

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план составлен на основе:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- закона Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010г №1897;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.12.2015г. № 1577.
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа департамента образования администрации Кемеровской области от 7.04.2003 № 207 «Об изучении основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях области»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.10.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации;
- приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- методические рекомендации по разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (приказ Департамента образования и науки

Кемеровской области от 10.07.2014 №1243) с дополнениями приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 06.07.2015 № 1364;

- приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
- приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 29.04.2013 № 859 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы.

Школа функционирует в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность урока 5-9 классах – 40 минут. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не противоречит требованиям санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10.

Осуществляется деление класса на подгруппы при изучении предмета «Иностранный язык», «Информатика», «Технология».

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

#### ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: русский язык, литература.

Количество часов, отведенных на изучение предмета иностранный язык – 3 часа на группу, что соответствует ФГОС.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» представлена предметами английский язык, немецкий язык.

Соблюдено право выбора учащимися иностранного языка (английского или немецкого).

#### ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Предметная область «математика и информатика» представлена предметами: математика (5 класс), алгебра (7-9 класс), геометрия (7-9 класс), информатика (5-9 класс) В целях соблюдения преемственности между начальной и основной школой по информатике в 5-х классах 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Включает в себя предметы: Всеобщая история, история России (6-9 класс) обществознание, география, что соответствует ФГОС.

#### ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Данная предметная область реализуется через включение учебного модуля, содержащего вопросы духовно-нравственного воспитания, в программу внеурочной деятельности общекультурного направления «Русский фольклор» (5-6 класс).

### ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Изучение предметной области обеспечено следующими предметами: биология, физика (7-9 класс), химия (8-9 класс), что соответствует ФГОС.

### ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

Предметная область реализуется через изучение предметов музыка, изобразительное искусство, что соответствует ФГОС.

### ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предметная область представлена предметом технология с делением класса на подгруппы, что соответствует ФГОС.

### ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Включает в себя предметы: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и прохождения программного материала по ОБЖ в 5 - х классах 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя время, отводимое на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части информатика (1 час, с делением на группы), ОБЖ (1 час)).

Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений («Мир вокруг нас 5 класс», «За страницами учебника математики 6 класс», «Все мы дома химии 7, 8 класс», «Введение в языкознание 8 класс», «Уникальное вещество 9 класс», «Искусство 8, 9 класс», «Твоя профессиональная карьера 9 класс», «Экология города 9 класс», «Черчение и графика 7-9 класс»).

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий введен курс «Знай и люби родной язык 5 класс».

Промежуточная аттестация осуществляется в формах входного, тематического, четвертного (5-9 классы) и годового (5-9 классы) оценивания результатов учебной деятельности учащихся. В конце учебного года выставляются годовые оценки по всем предметам учебного плана. Годовая оценка выставляется на основании четвертных оценок по предмету (среднеарифметическая).

Для проведения промежуточной аттестации применяются следующие виды работ:

- диктант, сочинение, изложение по русскому языку,
- контрольные работы по математике и другим предметам,
- тестирование по русскому языку, математике и другим предметам,
- защита рефератов, творческих, исследовательских работ и проектов,
- диагностика предметных образовательных результатов (комплексная работа).

### Учебный план основного общего образования

#### МБОУ «СОШ № 8» на 5 лет

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						

Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	15/15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1/1	1/1	1/1	3/3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2/2	2/2	1/1	1/1		6/6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>28/5</b>	<b>29/5</b>	<b>31/5</b>	<b>31/5</b>	<b>31/4</b>	<b>150/24</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4/1</b>	<b>4/1</b>	<b>4/1</b>	<b>5/1</b>	<b>5/1</b>	<b>22/5</b>
Знай и люби родной язык		1		1			2
Литература				1	1		2
Информатика		1/1	1/1				2/2
ОБЖ		1	1				2
Мир вокруг нас		1	1				2
Искусство					1	1	2
Твоя профессиональная карьера						1	1
Черчение и графика				1/1	1/1	1/1	3/3
За страницами учебника математики			1				1
Все мы дома химики				1	1		2
Уникальное вещество						1	1
Введение в языкознание					1		1
Экология города						1	1
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>201</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

## План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен на основании следующих документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Устав образовательного учреждения;
- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»
- Приказ о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.12.2015г. № 1577.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 21.10.2011 №6431/06 «Разъяснения по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 29.04.2013 №859 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2013-2014 учебном году»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 21.10.2011 № 2047 «О внесении изменений в приказ от 16.09.2011 № 1199»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 №1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014-2015 учебном году»;
- Приказы управления образования администрации г. Кемерово;
- Приказы образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система внеурочной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:**

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся по отношению к различным видам деятельности.
- Создание условий для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Оптимизация учебной нагрузки обучающихся.
- Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
- Расширение рамок общения обучающихся с социумом.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности :**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся,
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

#### **Внеурочная деятельность в плане представлена следующими направлениями:**

спортивно-оздоровительное,  
 общекультурное,  
 общеинтеллектуальное,  
 духовно-нравственное,  
 социальное.

Целью **спортивно-оздоровительного направления** является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

Данное направление в значительной степени помогает восполнить недостаток движения, а также предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность обучающихся.

Направление представлено программой «Ритмика» срок реализации 2 года для обучающихся 5-6 классов.

Целью **общекультурного направления** является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Направление представлено программами: «Ансамблевое пение» срок освоения 2 года, «Русский фольклор» срок освоения 2 года, данная программа содержит вопросы духовно-нравственного воспитания школьника.

**Общеинтеллектуальное направление** обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Направление представлено программами: «Познавательный мир русского языка» срок освоения 5 лет, «Физика в природе» срок освоения 2 года, «Живая математика» срок освоения 2 года, «Компьютерная грамотность» срок освоения 4 года.

**Духовно-нравственное направление** направлено на развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального.

Духовно-нравственное направление представлено программой «Клуб путешественников» срок освоения 2 года.

Целью **социального направления** является формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма.

Направление представлено программой «Ступеньки к счастью» срок освоения 4 года.

В ходе внеурочной деятельности осуществляются следующие **виды деятельности** обучающихся:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- техническое творчество;
- трудовая;
- физкультурно-оздоровительная.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности образовательного учреждения определена **модель внеурочной деятельности - оптимизационная**. На основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения для реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения: учителя начальных классов, учителя физики, химии, математики, географии, технологии, русского языка и литературы, социальный педагог, библиотекарь.

**План внеурочной деятельности** позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей, и направлены на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсии, кружка, игры, познавательной беседы, диспута, выставки, круглого стола, конкурса, соревнования, выполнение проекта (группового /индивидуального). Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебного кабинета, компьютерный класс, школьная библиотека, спортзал, актовый зал.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом преемственности программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** **МБОУ «СОШ № 8»**

### **продолжительность учебного года:**

- С 01.09. по 25.05. – для 1 классов,
- С 01.09. по 30.05. – для 2-8, 10 классов,
- С 01.09. по 30.06.– для 9, 11 классов.

### **продолжительность каникул:**

- зимние – 10 дней;
- весенние – 9 дней;
- осенние – 8 дней;
- для обучающихся первых классов дополнительные каникулы – 7 дней в феврале;
- летние – 97 дней для 1 классов, 92 дня для 2-8, 10 классов

**сроки проведения промежуточных аттестаций:**

Для обучающихся 2 – 9 классов :

1 четверть с 19.10. по 29.10.

2 четверть с 17.12. по 30.12.

3 четверть с 07.03. по 20.03.

Для 2-8 классов

4 четверть с 17.05. по 30.05.

Для 9-х классов в зависимости от сроков ГИА

Для обучающихся 10 класса

1 полугодие с 17.12. по 30.12.

2 полугодие 17.05. по 30.05

**Продолжительность уроков** (2-11 классы) – 40 минут, перемен 10-20 минут.

Для обучающихся в 1 – х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Начало внеурочных занятий не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности от 30 до 45 минут

**Продолжительность учебной недели:**

для обучающихся 1 классов – 5 дней;

для обучающихся 2-11 классов – 6 дней.

### 3.2. Система условий реализации ООП ООО

#### 3.2.1.Кадровые условия.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе составляет 100%. В школе работает 54 % учителей первой и высшей категории. 5 учителей награждены отраслевыми и государственными наградами. Повышение квалификации и переподготовку по ФГОС проходят все учителя школы ежегодно согласно графику повышения квалификации.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников школы	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки стаж работы на педагогических должностях лет и стаж работы на руководящих должности лет.



			государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Получение высшего образования и подготовки по направлению «Менеджмент» в 2014 – 15 гг. (в перспективном плане повышения квалификации учителей школы), пед. стаж от 10 до 33 лет, стаж работы на руководящей должности от 2 до 29 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	21	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и в области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж работы от 0 до 30 лет; 6 человек высшей категории, 8 человек первой категории, 100% учителей обучены ИКТ работе с электронным

				журналом
<b>Педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1 /1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», стаж работы 11 лет

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные формы сопровождения

Индивидуальное

Групповое

На уровне класса

На уровне ОУ

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья

- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Выявление и поддержка одаренных детей
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

### 3.2.3 Финансовые условия

**Финансовое обеспечение** реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

***В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Совета школы).***

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение:***

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ООПД по следующему перечню статей финансирования:

- субсидии  
заработная плата работников  
коммунальные расходы  
расходы по содержанию имущества  
налог на имущество, землю  
услуги связи, в том числе интернет в компьютерном классе.
- субвенция

Образовательная субвенция (расходы на обучение одного обучающегося) может быть израсходована на приобретение учебников, учебного оборудования, в том числе компьютеров, интерактивных досок, телевизоров, ноутбуков.

- привлекаемые средства

Привлекаемые средства (добровольные родительские пожертвования, спонсорские средства) могут быть израсходованы на улучшение условий пребывания обучающихся в ООД: оплата интернет, текущий ремонт учебных помещений, оформление подписных изданий, расходные материалы к оргтехнике.

### 3.2.4. Материально-технические условия.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООД школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

**В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:**

- ↷ 1 кабинет информатики (с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников), всего: 7 компьютеров из них 1 сервер, 1 телевизор;
- ↷ компьютерный кабинет для начальной школы с комплектом мультимедийного оборудования состоит из переносных рабочих станций (ноутбуков), всего: 14 компьютеров из них 1 сервер;
- ↷ учебные кабинеты оснащены 1 ноутбуком, проектором и интерактивной доской (кабинеты математики – 1, начальных классов – 2);
- ↷ учебные кабинеты оснащены 1 ноутбуком, проектором и экраном (кабинеты русского языка и литературы – 2);
- ↷ учебные кабинеты оснащены 1 ноутбуком, ЖК телевизором (кабинеты биологии ОБЖ, ИЗО и музыки, географии, английского языка, немецкого языка, химии, физики, технологии, истории);
- ↷ помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством являются кабинеты информатики, кабинет технологии;
- ↷ необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории (для кабинетов физики, химии, биологии и географии);
- ↷ помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством – кабинет ИЗО, актовый зал;
- ↷ библиотечный центр с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- ↷ актовый зал;

- ↷ спортивный зал;
- ↷ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 60 посадочных мест, подсобные помещения);
- ↷ помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет;
- ↷ административные помещения (кабинет директора, кабинет секретаря, кабинет заместителя директора по УВР; кабинет заместителя директора по БЖ; раздевалки, санузлы);

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

### **В 2015 году материальная база школы состоит из:**

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств</b>	<b>Имеется в наличии</b>
1.	Ноутбук	21
2.	Компьютер	14
3.	Нетбук	8
4.	Мфу (принтер + сканер+ксерокс)	7
5.	мультимедийный проектор	7
6.	интерактивная доска	4
7.	Видеокамера	2
8.	жк телевизор	11
9.	Фотоаппарат	2
10.	экраны для проекторов	3
11.	Моноблок	3
12.	Принтер	1
13.	музыкальный центр	1
14.	Громкоговоритель	2
15.	Усилитель	1
16.	акустическая система	2
17.	пульт микшерный	1
18.	Радиосистема	1
19.	клавишный синтезатор	1
20.	Сканер	1

### **3.2.5. Учебно-методические условия реализации ФГОС.**

#### **Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами.**

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке школы по штатному расписанию 1 ставка педагога- библиотекаря. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами и читальным залом. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается директором школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Фонд библиотеки составляет 17010 экземпляров.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии
1	учебники и учебные пособия	3461
2	методическая литература	240
3	справочная литература	290
4	художественная литература	12711
5	медиа-ресурсы	76
6	периодические издания	232

☞ школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;

☞ имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;

☞ обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);

☞ библиотека укомплектована печатными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы), но нет укомплектованности электронными образовательными ресурсами, кроме тех, которые приобрели сами учителя и используют в работе.

### 3.2.6. Информационные условия реализации ФГОС.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

**Информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду ;
- создания и использования диаграмм различных видов; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу ;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями ;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов,
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

### 3.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

- обеспечить переход на ФГОС ООО (разработать нормативную и программно-методическую документацию, провести обучение административных и педагогических кадров, систематически информировать о внедрении ФГОС родителей (законных представителей) и обучающихся);
- формировать образовательную среду, позволяющую реализовать образовательные потребности обучающихся (специально оборудованные помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, информационными технологиями);
- увеличить долю (процент) обучающихся – участников и победителей интеллектуальных, творческих конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня, спортивных соревнований;
- повысить число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- совершенствовать работу школьного сайта, электронного журнала.

По результатам самооценки результативности методической работы, проведенной в 2014-2015 учебном году получены очень низкие результаты – 27 баллов (**низкий уровень методической работы**).

Следует повысить результаты методической работы не менее чем до 42 баллов (**высокого уровня**), опираясь на критерии результативности методической работы.

#### Критерии результативности методической работы

<i>Критерии</i>	<i>Показатель</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Расчет показателя</i>	<i>Источник информации</i>	<i>Балл 2014-15</i>
<i>1.Система</i>	1.1. модель МР	1.1.1. наличие модели МС	- наличие- 1 балл -отсутствие- 0 баллов	описание модели	<b>0</b>



методический работы		1.1.2. полнота и соответствие нормативного сопровождения модели МС ОУ	-полностью соответствует- 2 балла - соответствует, нормативное сопровождение представлено частично-1 балл - не соответствует- 0 баллов	локальные акты ОУ, регламентирующие деятельность МС	<b>1</b>
	1.2. целеполагание, задачи деятельности МС ОУ	1.2.1. соответствие задач цели деятельность МС ОУ	-полностью соответствуют– 2 балла -соответствует частично – 1 балл - не соответствуют- 0 баллов	локальные акты, регламентирующие деятельность МС ОУ	<b>1</b>
		1.2.2.соответствие цели, задач деятельности МС ОУ программе развития ОУ и тенденциям современной образовательной политики	-полностью соответствуют –2 балла -соответствуют частично – 1 балл -не соответствуют – 0 баллов	локальные акты, регламентирующие деятельность МС ОУ, Программа развития ОУ	<b>1</b>
		1.2.3.соответствие цели и задач Программы развития ожидаемым результатам	-полностью соответствуют –2 балла -соответствуют частично- 1 балл -не соответствует – 0 баллов	Программа развития ОУ	<b>1</b>
	1.3. планирование и реализация деятельности МС ОУ	1.3.1. соответствие плана мероприятий МС ОУ ее цели и задачам	-полностью соответствует –2 балла -соответствует частично – 1 балл -не соответствует – 0 баллов	анализ работы МС, план работы МС	<b>2</b>
		1.3.2. наличие различных форм организации методической работы в ОУ	- профессиональные конкурсы- 0,5 балла - педагогические чтения, конференции, фестивали- 0,5 балла -деловые игры- 0,5 балла -наставничество-0,5 балла -педагогические мастерские, тренинги-0,5 балла -ВТК-0,5 балла (максимально 3 балла)	анализ работы МС, план работы МС,	<b>0,5</b>
					<b>0,5</b>
					<b>0,5</b>
					<b>0,5</b>
	<b>0,5</b>				
1.3.3. использование диагностик уровня профессиональной подготовки педагогов в процессе планирования и организации методической работы	-используются при планировании и организации деятельности МС- 2 балла -частично используются- 1 балл -не используются-0 баллов	диагностики, мониторинги и др.; результаты их проведения (аналитические материалы)	<b>1</b>		
1.3.4. использование сетевых форм организации методической работы ОУ	-используются- 1 балл -не используются- 0 баллов	нормативная документация, регламентирующая сетевые формы организации, план работы МС	<b>0</b>		
1.3.5. доля педаго-	- более 50%- 2 балла	информационные	<b>1</b>		

		гов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах	- от 11 до 49%- 1 балл - менее 10%- 0 баллов	ресурсы, анализ работы	
2. <i>повышение квалификации</i>	2.1. прохождение курсов по дополнительным образовательным программам	2.1.1. своевременность прохождения курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года не менее 72 часов (модульные, дистанционные и др.)	-своевременно- 1 балл -не своевременно- 0 баллов	АИС	1
		2.1.2. доля педагогов, прошедших дополнительное обучение по дополнительным образовательным программам в меж-курсовый период	- более 50%- 2 балла - от 11 до 49%- 1 балл - менее 10%- 0 баллов	АИС, документы по итогам прохождения курсов	1
	2.2. повышение профессиональной компетентности педагогов на муниципальном уровне	2.2.1. доля педагогов, систематически, непрерывно повышающих уровень профессиональной компетентности на муниципальном уровне	-более 75%- 2 балла, - от 50 до 74%- 1 балл - менее 49%- 0 баллов	план методической работы, справки, сертификаты	1
3. <i>аттестация педагогических работников</i>	3.1. наличие у педагогов первой и высшей квалификационной категории	3.1.1. доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	- более 80%- 2 балла - от 51 до 79%- 1 балл - менее 50%- 0 баллов	АИС	0
	3.2. аттестация на установление соответствия занимаемой должности	3.2.1. своевременность проведения аттестации на СЗД педагогов, подлежащих аттестации	- своевременно- 1 балл -не своевременно- 0 баллов	АИС	1
4. <i>передовой педагогический опыт</i>	4.1. методическая и дидактическая продукция	4.1.1. разработана ОУ методическая и дидактическая продукция и используется на различных уровнях	-региональный, федеральный уровень- 3 балла -муниципальный уровень- 2 балла -уровень ОУ- 1 балл (по наивысшему показателю)	пособия, рекомендации, дидактические материалы и др.	1
	4.2. Базовые, опорные методически	4.2.1. наличие базовых, ОМП, стажировочных	- федеральный, региональный уровень- 2 балла - муниципальный уровень- 1	приказы, решения об открытии	0

	е стажировочные площадки	площадок различного уровня	балл -отсутствуют- 0 баллов (по наивысшему показателю)		
	4.3. участие педагогов в научно-практических конференциях, публикации в профессиональных журналах, газетах	4.3.1. уровень участия педагогов в научно-практических конференциях, публикаций в профессиональных журналах, газетах	-федеральный уровень- 3 балла -региональный уровень- 2 балла - муниципальный уровень- 1 балл (по наивысшему показателю)	публикации, программы конференций, сертификаты и др.	1
	4.4.участие педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах	4.4.1. уровень участия педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах	- региональный уровень- 2 балла -муниципальный уровень- 1 балл -отсутствие- 0 баллов (по наивысшему показателю)	дипломы, сертификаты, благодарственные письма и др.	1
		4.4.2. наличие лауреатов и победителей профессиональных конкурсов	- региональный уровень: <i>победитель- 3 балла</i> <i>лауреат- 2 балла</i> - муниципальный уровень: <i>победитель- 2 балла</i> <i>лауреат- 1 балл</i> (по наивысшему результату)	грамоты, дипломы, благодарственные письма	2
5. <i>Инновационная деятельность</i>	5.1. инновационные площадки	5.1.1. наличие инновационных площадок	- федеральный, региональный уровень- 2 балла - муниципальный уровень- 1 балл - отсутствуют- 0 баллов (по наивысшему уровню)	решение об открытии площадок	0
6. <i>Профессиональные сообщества и экспертная деятельность</i>	6.1.руководители районных и городских методических объединений, члены ГМС, профессиональных ассоциаций, регионально-муниципальной многоуровневой методической службы	6.1.1. наличие педагогов, являющихся руководителями районных и городских методических объединений, членами ГМС, членами профессиональных ассоциаций, регионально-муниципальной многоуровневой методической службы	- региональный уровень- 3 балла - муниципальный уровень (городской)- 2 балла, - муниципальный уровень (районный)- 1 балл (по наивысшему показателю)	приказы, решения органов управления образования	1

	6.2. члены экспертных советов, научно-методических, учебных-методических советов; предметно-методических комиссий олимпиад, конкурсов, фестивалей; эксперты предметных комиссий ГЭК КО	6.2.1. наличие членов экспертных советов, научно-методических, учебных-методических советов; предметно-методических комиссий олимпиад, конкурсов, фестивалей; экспертов предметных комиссий ГЭК КО	- региональный уровень- 3 балла - муниципальный уровень (городской)- 2 балла - муниципальный уровень (районный)- 1 балл (по наивысшему показателю)	приказы, решения органов управления образованием	3
7. <i>Результаты методической работы ОУ</i>	7.1. анализ работы	7.1.1. наличие годового анализа методической работы	- наличие- 1 балл -отсутствие- 0 баллов	анализ работы	1
		7.1.2. использование годового анализа работы в планировании методической работы	-наличие- 1 балл -отсутствие- 0 баллов	анализ работы, планирование	1
	7.2. процесс и результаты методической работы	7.2.1. удовлетворенность педагогов процессом и результатами методической работы	- 100% педагогов- 2 балла - от 80 до 99%- 1 балл - менее 79%- 0 баллов	данные опроса	1

Приоритетным направлением является развитие социальных связей в педагогическом коллективе через систему методической работы, разработку эффективной системы стимулирования труда работников.

#### 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности.

Механизмами достижения целевых ориентиров являются

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя направления оценки (контроля):
- 1) **результатов освоения обучающимися ООП соответствующего уровня обучения;**

- 2) **соответствия структуры и содержания** ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта;
- 3) **условий** реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационных, учебно-методических и др.

- перспективный план методической работы школы;
- сбор достоверной информации об удовлетворенности участников образовательных отношений результатами и условиями образовательной деятельности (в рамках ВСОКО).

**Перспективный план методической работы МБОУ «СОШ № 8»**  
2015-2016 учебный год

Педсовет	ВШК	ППШ	Метод объединения
<p>Интеграция предметного содержания как средство повышения эффективности обучения и воспитания</p> <p>Проблемы развития информационн ой и здоровьесберегающей образовательной среды школы</p> <p>Проблема соотношения воспитания и обучения в современной школе в рамках требований ФГОС</p>	<p>1) Проектирование и реализация образовательных и воспитательных программ.</p> <p>2) Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>3) Формирование в начальной школе метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>4) Работа МО по формированию стратегии смыслового чтения и работы с текстом.</p>	<p>1) Репрезентативные системы, особенности воспитания и обучения детей с различными ведущими модальностями</p> <p>2) Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>3) Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании</p> <p>МО нач кл:</p> <p>Проектирование образовательной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебной деятельности в основной школе.</p> <p>МО учителей гуманитарного цикла:</p> <p>Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является</p>

			<p>основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.).</p> <p>МО естественно-математического цикла:</p> <p>Применение моделирования для построения объектов и процессов, умение пользоваться заданной математической моделью.</p> <p>Дифференцированный подход к обучению математике.</p>
--	--	--	--

2016-2017 учебный год

Педсовет	ВШК	ППШ	Метод объединения
----------	-----	-----	-------------------

<p>Развивающий потенциал современного урока (требования ФГОС)</p> <p>Эффективность взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Роль и место профориентации в формировании конкурентоспособного выпускника школы</p>	<p>1) Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>2) Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>3) Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.</p> <p>4) Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.</p>	<p>1) Особенности латеральной организации (право – левополушарные)</p> <p>2) Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательных отношений (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p> <p>3) Круглый стол «Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления»</p>	<p>МО нач кл:</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.</p> <p>МО учителей гуманитарного цикла:</p> <p>Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p> <p>МО естественно-математического цикла:</p> <p>Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример.</p> <p>Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения.</p>
--	--	--	---

2017-2018 учебный год

Педсовет	ВШК	ППШ	Метод объединение
<p>Проблема оценки эффективности педагогических технологий</p> <p>Реализация принципов индивидуализации и (индивидуальный образовательный маршрут)</p> <p>Повышение</p>	<p>1) Планирование специализированного образовательной деятельности для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.</p> <p>2) Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>3) Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей</p>	<p>1) Особенности нервной деятельности, темперамента, эмоционально – волевой организации</p> <p>2) Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры</p>	<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>МО нач кл:</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной</p>

<p>эффективности воспитательной работы школы</p>	<p>картине мира.</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни. 3) Круглый стол «Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся».</p>	<p>деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>МО учителей гуманитарного цикла:</p> <p>Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов.</p> <p>МО естественно-математического цикла:</p> <p>Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации.</p>
--	----------------------	---	--

**3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<p>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС</p>	<p>1. Наличие решения органа государственного управления (Совета школы) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО</p>	<p>Решение от 26 марта 2015г.</p>
	<p>2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения</p>	<p>август 2014 г.</p>
	<p>3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения</p>	<p>1 сентября 2015 г.</p>
	<p>4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения</p>	<p>1 сентября 2015 г.</p>



	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	1 сентября 2015 г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	1 сентября 2015 г.
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Октябрь 2014
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Октябрь 2014
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	1 сентября 2015 г.
	10. Разработка:  — образовательных программ (индивидуальных и др.);  учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;  положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  — положения о формах получения образования	Август 2015 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Определен в МЗ

	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	1 сентября 2015 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	1 сентября 2015 г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	Май 2015 г.
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Апрель 2015 г. (пед. совет)
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май 2015 г.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май 2015 г.
	5. Привлечение Совета школы к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Собрания Совета школы в течение 2014 – 15 уч. г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ноябрь 2014 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Создан 1 сентября 2014 г.

	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутри-школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Создан (план семинаров школы) 1 сентября 2014 г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	В течение 2014 – 15 уч. гг.
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	В течение 2014 – 15 уч. гг.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	В течение 2014 – 15 уч. гг.
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	В течение 2014 – 15 уч. гг.
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	В течение 2014 – 15 уч. гг.
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности обучающихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	август 2015 г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Июль 2014 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Соответствует
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: обеспечение кабинетов наклонной ученической мебелью соответствующей высоты и необходимым оборудованием, обеспечение горячим питанием обучающихся, наличие спортивного зала, спортивного инвентаря, сан.узлы, отвечающие нормам и др.	Соответствует, предписаний нет

	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Соответствует, предписаний нет
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Соответствует
	6. Составить план обеспечения укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Август 2015г.
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Доступ обеспечен
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Доступ обеспечен

### 3.6. Контроль за состоянием системы условий.

В рамках внутренней системы оценки качества образования ведется контроль состояния системы условий реализации ООП ООО по следующим направлениям:

Направление оценки (контроля) качества образования	Форма оценки
<b>Кадровое обеспечение</b>	
Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Доля работников, имеющих диплом «Менеджер организации» Коэффициент текучести кадров (отношение уволившихся сотрудников к среднесписочному числу сотрудников за период с 1 сентября по 1 сентября)	анализ
Участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри, экспертов ВСОКО и т.д.; Доля учителей, прошедших сертификацию Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Самый классный классный» и др. Доля учителей, знающих и использующих современные педагогические методики и технологии; Доля учителей, которые используют ИКТ Доля учителей – членов интернет-сообществ учителей Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, семинары	Анализ, анкетирование, опрос, наблюдение
<b>3.2. Психолого-педагогические условия</b>	
Доля учеников, родителей и педагогов, удовлетворенных психологическим климатом в школе Диагностика уровня тревожности обучающихся 5 классов в период адаптации Доля обучающихся 9-го класса, сформировавших профессиональный план	Анкетирование

<b>3.3. Финансовые условия</b>	
Доля работников, удовлетворенных системой стимулирования, применяемой в школе Отношение групп работников, набравших в оценочных листах наименьшее, наибольшее и среднее количество баллов.	Анкетирование, анализ
<b>3.4. Материально-технические условия</b>	
Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС: — учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, с учебным и учебно-лабораторным оборудованием; — помещений для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками; — помещений (кабинетов, мастерских, студий) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; — помещений библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; — актового зала, спортивных залов, стадиона, площадок; — помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; помещений медицинского назначения; — административных и иных помещений, оснащенных необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	анализ
<b>3.5. Информационно-методические условия</b>	
Обеспеченность обучающихся учебной литературой Доступность информационно-образовательных ресурсов в виде печатной продукции, на сменных оптических носителях и ресурсов Интернета, в том числе сайта (в соответствии с 293-ФЗ от 8.10.2010 г.«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»); Доступность к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных	анализ
<b>3.6. Использование социальной сферы микрорайона и города</b>	
Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	анализ
<b>3.7. Открытость и общественно-государственное управление</b>	
Соответствие сайта школы требованиям нормативных документов эффективность его использования в учебном процессе; Доля семей, регулярно пользующихся информацией электронного журнала Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов Наличие\отсутствие процедур ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием публичного доклада, результатов самообследования Привлечения С овета школы, родительского комитета к проектированию и реализации ООП	Анализ

